

## FIȘA DISCIPLINEI

### An universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	NIVEL I (inițial)
Programul de studii/calificarea	Program de formare psihopedagogică (FSEAP, FDSA, FS, FIMMM, FIESC, FIA)

#### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Eși Marius-Costel				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Eși Marius-Costel				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

#### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	74
Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• dotare a sălii de curs cu mijloace media (videoproiector, calculator)
Desfășurare aplicații	Seminar • dotare a sălii de seminar cu mijloace media (videoproiector, calculator)
	Laborator •
	Proiect •

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP7- Consultarea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanță cu particularitățile populației țintă și solicitările mediului economic și social CP8- Adaptarea elementelor de management la specificul activității didactice și implementarea lor eficientă
Competențe transversale	CT4- Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea impactului metodologiei manageriale asupra activității didactice în raport cu redimensionarea demersului de proiectare a modelelor instructionale și strategiilor de instruire, cât și cu dezvoltarea capacității de comunicare eficientă și a unui management optim la nivelul clasei de elevi.
-----------------------------------	--

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI - O ALTERNATIVĂ SAU O COMPLETARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE ? – 2 ore 1.1. Termenul de management; 1.2. Orientări și școli manageriale; 1.3. Managementul clasei de elevi – definiții și diferențieri conceptuale (management educațional /managementul clasei de elevi); 1.4. Metodologia managerială, 1. 5. Managementul participativ.	2	expunerea, problematizarea	
II. STRUCTURA DIMENSIONALĂ A MANAGEMENTULUI CLASEI DE ELEVI – 2 ore 2.1. Dimensiunea Ergonomică 2.2. Dimensiunea psihologică 2.3. Dimensiunea psihosocială 2.4. Dimensiunea normativă, 2.5. Dimensiunea operațională, 2.6. Dimensiunea inovatoare	2	expunerea, problematizarea	
III. PROFESORUL MANAGER - 2 ore 3.1. Trăsături de personalitate, 3.2. Competențe specifice 3.3. Funcții 3.4. Rolurile profesorului 3.5. Stiluri de conducere 3.6. Bariere manageriale ale profesorului	2	expunerea, problematizarea	
IV. ACTIVITĂȚILE MANAGERIALE ALE PROFESORULUI – 2 ore 4.1. Etape general-valabile ale managementului 4.2. Succesul managerial	2	expunerea, problematizarea	
V. DIMENSIUNI APLICATIVE FUNDAMENTALE LA NIVELUL PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV – 2 ore 5.1. Managementul instruirii 5.2. Managementul problemelor disciplinare 5.3. Managementul relațiilor interpersonale profesor-elev	4	expunerea, problematizarea	
VI. SITUAȚIILE DE CRIZĂ EDUCAȚIONALĂ ÎN CLASA DE ELEVI – 2 ore 6.1. Caracteristicile unei situații de criză 6.2. Operația de gestionare a crizelor	2	expunerea, problematizarea	
Bibliografie			
-BALAN, C., <i>Sociologia educației</i> , Editura Universității din Suceava, 2002. -BALL, S., DAVITZ, J., <i>Psihologia procesului educațional</i> , E.D.P., București, 1998. -CHELCEA, S., <i>Psihologie socială</i> , note de curs, Universitatea din București, 1993. -CREȚU, Carmen, <i>Psihopedagogia succesului</i> , Editura Polirom, Iași, 1997. -CRISTEA, Sorin, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2015. Cristea, Sorin, <i>Finalitățile educației</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2016; Cristea, Sorin, <i>Sistemul de educație / învățământ</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2016;			



-DAVIES, I.K., *The Management of Learning*. New-York, McGraw-Hill, 1971.  
 -HERMAN, Ramona-Iulia, *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon, 2016.  
 -IOSIFESCU, Ș., *Managementul clasei de elevi Curriculum și realitate: acordul între "ce" și "cum"*, Institutul de Științe ale Educației, 1993  
 -IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2000  
 -IUCU, R., *Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom, Iași, 2006  
 -LANGA C, BULGARU I, *Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă*, Editura Universitatii din Pitesti, 2009.  
 PĂUN, E., *Managementul organizațiilor educaționale*, note de curs, Universitatea din București, 1994  
 -PETRESCU P., ȘIRINIAN L., *Management educațional*, Editura Dacia, Cluj, 2002,  
 -POPEANGĂ, V., *Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ*, Editura Facfa, Timișoara, 1973  
 -POTOLEA, D. et alții, *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, Editura Academiei, București, 1989  
 -STAN, E., *Managementul clasei*, Editura Aramis, București, 2003  
 ULRICH, C., *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București, 2003  
 -VLĂSCEANU, M., *Psihosociologia educației și învățământului*, Editura Paideia, București, 1993  
 ROFUIP 2023

#### Bibliografie minimală

BALAN, C., *Sociologia educației*, Editura Universității din Suceava, 2002.  
 Cristea, Sorin, *Finalitățile educației*, Editura Didactică Publishing House, București, 2016.  
 IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2000.  
 IUCU, R., *Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom, Iași, 2006.  
 LANGA C, BULGARU I, *Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă*, Editura Universitatii din Pitesti, 2009.  
 ROFUIP 2023

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv	2	dezbateră, studiul de caz, aplicații	
Structura dimensională a managementului clasei de elevi – aplicații	2	jocul de rol	
Profesorul manager – studii de caz	2	studiul de caz	
Activitățile manageriale ale profesorului – aplicații	2	brainstorming	
Dimensiuni aplicative fundamentale la nivelul procesului instructiv educativ – dezbateră	2	dezbateră, explicația	
Situații de criză educațională – realizarea unui studiu de caz	2	simularea, harta conceptuală	
Seminar evaluativ	2	exercițiul	

#### Bibliografie

- CRISTEA, G., (2007), *Managementul lecției*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București  
 -IOSIFESCU, Ș., *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Institutul de Științe ale Educației, 2001, București  
 -IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2000  
 -JOIȚA, E., (2000), *Management educațional : Profesorul-manager. Roluri și metodologie*, Polirom, Iași  
 -LANGA, C., Tănase M., Ionuț B., (2003), *Elemente de management educațional*, Editura Paradigme.  
 -NECULAU, A., (2007), *Dinamica grupului și a echipei*, Editura Polirom, Iași.  
 - NICULESCU, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca  
 -STAN, E., (2003), *Managementul clasei*, Aramis, București.

#### Bibliografie minimală

CRISTEA, Sorin, *Sistemul de educație / învățământ*, Editura Didactică Publishing House, București, 2016;  
 IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2000  
 ULRICH, C., *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București, 2003

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina „Managementul clasei de elevi” constituie o disciplină de ansamblu asupra unei componente fundamentale din cadrul organizației școlare și anume, clasa de elevi. O astfel de perspectivă este una sintetică dat

fiind faptul că oferă coordonate pragmatice (prin conținuturile inter- și transdisciplinare) asupra ideii de profesie didactică în raport cu clasa de elevi.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va evalua măsura în care studenții, în cadrul probei scrise: -Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară - Abordează realitatea științifică într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor pedagogice și manageriale moderne.	<b>Probă scrisă de evaluare (test grilă)</b>	50%
Seminar	a. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup)- 1 punct; b. Rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă)- 1 punct; c. Întocmirea corectă a unui proiect de activitate specific managementului clasei de elevi, valorificând conținuturile transmise/asimilate disciplinei - 3,5 puncte; d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat- 3,5 puncte. <i>Se acordă 1 punct din oficiu.</i>	<b>Observare sistematică a activității studenților</b>  <b>Verificare proiect</b> (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	50%
Laborator			
Proiect			


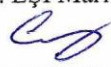
#### Standard minim de performanță

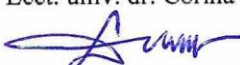
##### Standard minim de performanță evaluare la curs

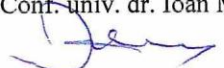
- rezolvarea corectă a **20 de itemi** din cei 45 ai testului grilă care să vizeze:
  - capacitatea de valorificare minimă a terminologiei specifice managementului clasei.

##### Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- **5 puncte** obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative (implicarea în activitate, rezolvarea sarcinilor de lucru; realizarea proiectului; calitatea prezentării orale)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12.09.2025	Lector dr. EȘI Marius-Costel 	Lector dr. EȘI Marius-Costel 

Data avizării	Semnătura responsabil de program
13.09.2025	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16.09.2025	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
16.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI 